


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.04 Математика
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
професійна кваліфікація: вчитель математики закладу загальної середньої
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 18 від «30» 04 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.
Ректор проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № 4200/г від «03» 05 2024 р.



Умань 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)»

ГАЗУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.04 Математика
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель математики закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та методики навчання математики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 12 від 29 лютого 2024 року)
Завідувач кафедри

Тетяна ПОЛІЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету фізики, математики та інформатики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 21 березня 2024 року)
Голова вченої ради факультету

Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти

Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради

Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Возносименко Дарія Анатоліївна – доктор філософії, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Махомета Тетяна Миколаївна – розробник, декан факультету фізики, математики та інформатики, доцент, кандидат педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Годованюк Тетяна Леонідівна – розробник, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Поліщук Тетяна Вікторівна – завідувач кафедри вищої математики та методики навчання математики, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Васильєва Дарина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, завідувачка відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.
5. Чуча Сергій Анатолійович, здобувач другого (магістерського) рівня ОПП «Середня освіта (Математика)», I курсу, 162 групи, факультету фізики, математики та інформатики.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бурда Михайло Іванович, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України;.
2. Даценко Людмила Павлівна, директор Сушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра вищої математики та методики навчання математики Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty Of Physics, Mathematics and Informatics, Chair of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти «Магістр» Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель математики закладу загальної середньої освіти Degree Master Qualification Master of secondary education Professional Qualification: Teacher of Mathematics
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика) Educational and professional program: Secondary education (Mathematics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС Диплом магістра, термін навчання 1 рік і 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 2489166 відповідно до рішення Атестаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН від 10.06.2015 № 1415л з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем магістр. Термін дії сертифіката до 01 липня 2025 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	з 1.09.2024-31.12.2025
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmf.udpu.org.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей необхідних для набуття академічної і професійної кваліфікації та викладання математики у закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь	<p>01 Освіта 01 Education 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation</p> <p>Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Основний фокус програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями математичної науки та процесу навчання математики.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна для магістра.
Особливості програми	Система традиційних та інноваційних методів та засобів навчання. Склад вибірових дисциплін програми періодично оновлюються, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки та технологій. Деякі теми, змістовні модулі ОК викладаються англійською мовою
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти (ліцеї) або заклади III-го ступеня або заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.</p> <p>Професійна назва робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 чинний, зі змінами, внесеними 29.12.2022):</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>Первинна посада:</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за програми доктора філософії з математики та методики навчання математики. Допуск до професії – наявність

	освітньої та професійної кваліфікації, яка підтверджена документом про вищу освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу передбачає використання: сучасних методологічних підходів (компетентнісного, особистісно-діяльнісного, розвивального та аксіологічного) та основних форм освітнього процесу (лекції, семінари, практикуми, практичні і дослідницькі лабораторні роботи, консультації, індивідуальні заняття, проходження практики).
Оцінювання	На освітньо-професійній програмі використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми. Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо). Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).

	ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).
Фахові компетентності	<p>ФК 1. Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати.</p> <p>ФК 2. Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки та здатність до її застосування на практиці.</p> <p>ФК 3. Володіння методикою викладання математики, проведення виховної роботи, використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей та набуття нових знань.</p> <p>ФК 5. Здатність проводити уроки у закладах загальної середньої освіти з використанням сучасних підходів до організації освітнього процесу.</p> <p>ФК 6. Здатність розробляти та використовувати вербальні та невербальні засоби передачі навчальної інформації.</p> <p>ФК 7. Здатність працювати із навчально-методичною та науково-предметною літературою.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентнісно-орієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати прийоми розумової діяльності.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній та професійній діяльності.</p> <p>ФК 11. Володіти методикою формування в учнів здатності застосовувати знання і уміння у реальних життєвих ситуаціях на основі реалізації в шкільному курсі математики наскрізних ліній ключових компетентностей.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
	<p>РН 1. Планувати педагогічну діяльність, визначати і розв'язувати спеціалізовані задачі пов'язані з професійною діяльністю.</p> <p>РН 2. Демонструвати ілюстрації та наводити приклади і контрприкладі.</p> <p>РН 3. Володіти методами і прийомами навчання математики у закладі загальної середньої освіти.</p> <p>РН 4. Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів розв'язування задач.</p> <p>РН 5. Застосовувати принципи та методи навчання і виховання в освітньому процесі.</p> <p>РН 6. Володіти інформацією чинних нормативних документів, що регламентують освітній процес в закладі загальної середньої освіти відповідно до кваліфікації.</p> <p>РН 7. Володіти культурою професійного мовлення (зокрема, іноземною мовою), обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>РН 8. Використовувати традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання.</p> <p>РН 9. Застосовувати інноваційні технології в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>

- PH 10. Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики та володіння методикою їх навчання.
- PH 11. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності.
- PH 12. Здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників.
- PH 13. Володіти навиками планування та контролю навчальних досягнень учнів.
- PH 14. Виявляти готовність реалізувати рівневу та профільну диференціацію навчання математики.
- PH 15. Демонструвати здатність формувати і розвивати математичну та цифрову компетентності учнів.
- PH 16. Встановлювати міжпредметні та внутріпредметні зв'язки під час вивчення окремих тем шкільного курсу математики.
- PH 17. Розуміти особливості етичних норм, комунікації, взаємодії та співпраці в професійній діяльності.
- PH 18. Використовувати знання про психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу.
- PH 19. Виявляти готовність навчатися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.
- PH 20. Демонструвати вміння вести шкільну документацію освітнього процесу.
- PH 21. Володіти методами та прийомами реалізації прикладної спрямованості шкільного курсу математики.
- PH 22. Здійснювати адаптацію матеріалів з додаткової навчальної літератури під потреби учнів та створювати власні матеріали.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p><i>Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):</i> <i>Возносименко Дарія</i> – доктор філософії, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p><i>Члени робочої групи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Махомета Тетяна – декан факультету фізики, математики та інформатики, доцент, кандидат педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2. Годованюк Тетяна – професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 3. Поліщук Тетяна – завідувач кафедри вищої математики та методики навчання математики, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним</p>

	програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний веб-сайт (https://udpu.org.ua/), що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, внутрішню нормативну базу ЗВО щодо системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів (https://library.udpu.edu.ua); – інформаційно-освітнє середовище Moodle (https://dls.udpu.edu.ua), яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщується на сайті університету (https://udpu.edu.ua) у рубриках «Навчання» (https://udpu.edu.ua/navchannia/), «Якість освіти» (https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty) та ін..
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (протокол № 9 від 25 січня 2022 р., «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (нова редакція) (протокол № 11 від 22 листопада 2022 р. Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти (відповідно до договору про академічну співпрацю), що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати паралельне отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 02.	Філософія та соціологія освіти	3	залік
ОК 03.	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 04.	Педагогіка	3	екзамен
ОК 05.	Психологія	3	екзамен
ОК 06.	Математичний аналіз	5	екзамен
ОК 07.	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	4	екзамен
ОК 08.	Елементарна математика	8	екзамен
ОК 09.	Методика навчання математики	12	екзамен
ОК 10.	Інноваційні технології навчання математики	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми та складає 24 кредити			
Практична підготовка			
ОК 11.	Виробнича практика	9	екзамен
Атестація			
Захист кваліфікаційної роботи		9	Захист випускної кваліфікаційн ої роботи
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП
1 семестр	
ОК 01.	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 04.	Педагогіка
ОК 05.	Психологія
ОК 07.	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ОК 06.	Математичний аналіз
ОК 08.	Елементарна математика
ОК 09.	Методика навчання математики
2 семестр	
ОК 08.	Елементарна математика
ОК 09.	Методика навчання математики
ОК 11.	Виробнича практика
ВВ 01.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 02.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 03.	Дисципліна вільного вибору
3 семестр	
ОК 02.	Філософія та соціологія освіти
ОК 03.	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК 10.	Інноваційні технології навчання математики
ВВ 04.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 05.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 06.	Дисципліна вільного вибору
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 10	РН 7, РН 19	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 4, ФК 6, ФК 7	РН 9, РН 17, РН 19	Філософія та соціологія освіти
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 4, ФК 6, ФК 7	РН 15, РН 19	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 4, ФК 7	РН 1, РН 2, РН 4, РН 6, РН 17, РН 18, РН 19	Педагогіка
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 4, ФК 6, ФК 7	РН 3, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 15, РН 19	Психологія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 8, ФК 11	РН 1, РН 2, РН 4, РН 6, РН 17, РН 18, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22	Математичний аналіз
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 8, ФК 11	РН 1, РН 2, РН 4, РН 6, РН 17, РН 18, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11	РН 1, РН 2, РН 4, РН 6, РН 17, РН 18, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22	Елементарна математика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 15, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11	РН 2, РН 8, РН 9, РН 15, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22	Методика навчання математики
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 15, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11	РН 2, РН 8, РН 9, РН 15, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22	Інноваційні технології навчання математики
Практична підготовка		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11	РН 3, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22	Виробнича практика

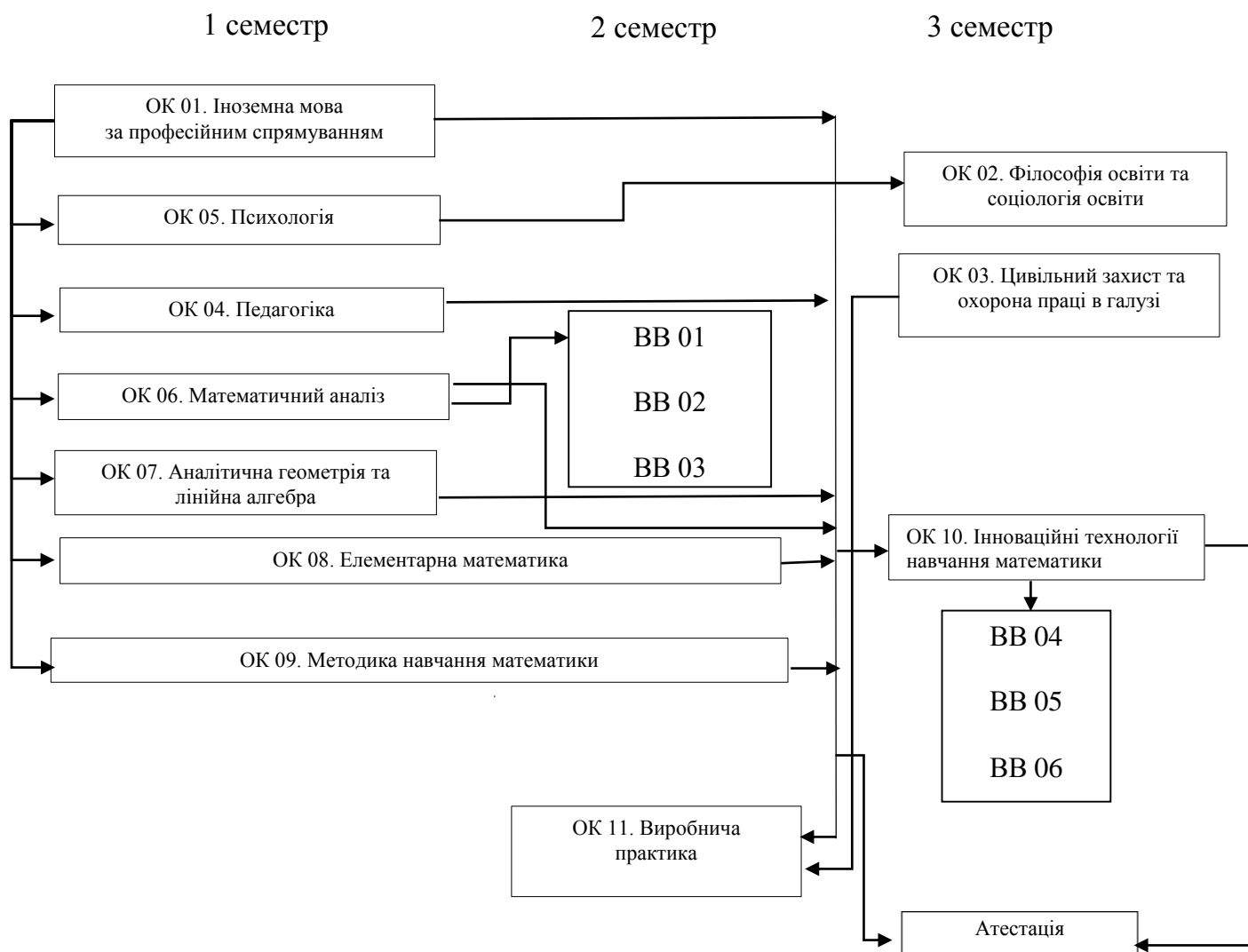
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «*Середня освіта (Математика)*» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.04 Математика проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти; професійної кваліфікації: вчитель математики закладу загальної середньої освіти.

Кваліфікаційна робота здобувача є результатом самостійного наукового-дослідження. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізованій вченій раді УДПУ імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

I. Структурно-логічна схема
Обов'язкові дисципліни освітньої програми



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях. Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3.	*	*	*	*	*				*	*	*
ЗК 4.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 1.						*	*	*	*	*	*
ФК 2.						*	*	*	*	*	*
ФК 3.						*	*		*	*	*
ФК 4.	*	*	*	*	*				*	*	*
ФК 5.									*	*	*
ФК 6.	*	*	*					*	*	*	*
ФК 7.	*	*	*	*	*			*	*	*	*
ФК 8.						*	*	*	*	*	*
ФК 9.									*	*	*
ФК 10.	*							*	*	*	*
ФК 11.						*	*	*	*	*	*

**ІХ. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми
Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
РН 1.			*	*		*	*	*			
РН 2.				*		*	*	*	*		*
РН 3.					*					*	
РН 4.				*		*	*	*			
РН 5.											
РН 6.				*		*	*	*			
РН 7.	*				*			*		*	
РН 8.					*			*	*	*	*
РН 9.		*			*			*	*	*	*
РН 10.					*			*		*	
РН 11.									*		*
РН 12.									*		*
РН 13.									*		*
РН 14.									*		*
РН 15.			*		*			*	*	*	*
РН 16.									*		*
РН 17.		*		*		*	*	*	*		*
РН 18.				*		*	*	*	*		*
РН 19.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 20.									*	*	*
РН 21.						*	*	*	*	*	*
РН 22.						*	*	*	*	*	*

PH 20.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 21.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 22.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Дарія ВОЗНОСИМЕНКО